Boletín Estadístico del Zulia

Enero 2016 – Marzo 2016

Educación inicial

En la actualidad, es unánimemente reconocido el valor de la educación por su papel significativo en el desarrollo político, social y económico de un país. Por ello, en los últimos años se han implementado medidas innovadoras para facilitar su accesibilidad como una forma de impulsar los avances económicos a largo plazo y de reducir la pobreza considerablemente.

En concreto, la UNESCO (2013) plantea que la educación juega un rol determinante en el desarrollo, con una alta capacidad para reducir la pobreza e impulsar la productividad, ya que, de acuerdo a sus cifras, si todos los niños tuvieran el mismo acceso a la educación, el ingreso per cápita del país aumentaría cerca de **23% en los próximos 40 años sólo por esa causa.**

Aparte del porcentaje del PIB invertido, para tener un sistema educativo que cumpla y sobrepase los estándares mundiales, se necesita mejorar la calidad de los profesores, como se ha dedicado a hacer Finlandia, uno de los países calificados con un “muy alto” índice de desarrollo humano (IDH), de acuerdo a información proveniente del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2015).

Según datos del INE, para el año escolar 2012/2013 Venezuela contaba con 531.672 docentes, de los cuales 449.889 tienen algún tipo de título docente; mientras que en el caso del Estado Zulia, la entidad contaba con 58.275 docentes, de los cuales 50.046 presentan algún título docente. Es importante destacar dos cosas: en las cuentas presentadas no son considerados títulos de post-grado de los docentes; de igual forma, es relevante destacar la existencia, según la misma fuente, de 8.229 docentes en nuestra región sin título alguno en el área, lo que representa el 14,12% del total.

Cuadro N°1 Grado alcanzado por docentes zulianos

Total	**58.275**
Licenciado en Educación	**15.814**
Profesor Graduado	**21.949**
Técnico Superior Docente	**6.936**
Bachiller Docente	**5.347**
Sin Título Docente	**8.229**

Fuente INE. Elaboración propia

En este orden de ideas, resulta pertinente destacar la importancia que diversos autores en el tema educativo atribuyen al nivel inicial para la formación del individuo. En él, los niños encuentran los fundamentos para el desarrollo de la personalidad, los prepara para acceder a la próxima etapa de formación y para cumplir con sus futuras metas académicas. Además, les permite desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para afrontar las dificultades que se les puede presentar en su día a día.

En este sentido, es importante señalar, tal y como se puede apreciar en el cuadro N°2, que la cantidad de docentes dedicados a la educación inicial en el rubro atención institucional, para el año escolar 2012/2013 en el Zulia es de 14.471, los cuales representan el 13,4% del país; de igual forma es importante señalar que la cantidad de docentes en la educación inicial en relación a la población total es similar al promedio nacional ya que en el Estado Zulia esta cifra alcanza el 0,37% y el promedio nacional es de 0,36%.

Cuadro N°2 Docentes de nivel inicial Atención Institucional

(Año 2012/ 2013)

Venezuela	**107.929**
Zulia	**14.471**

Fuente: INE. Elaboración propia

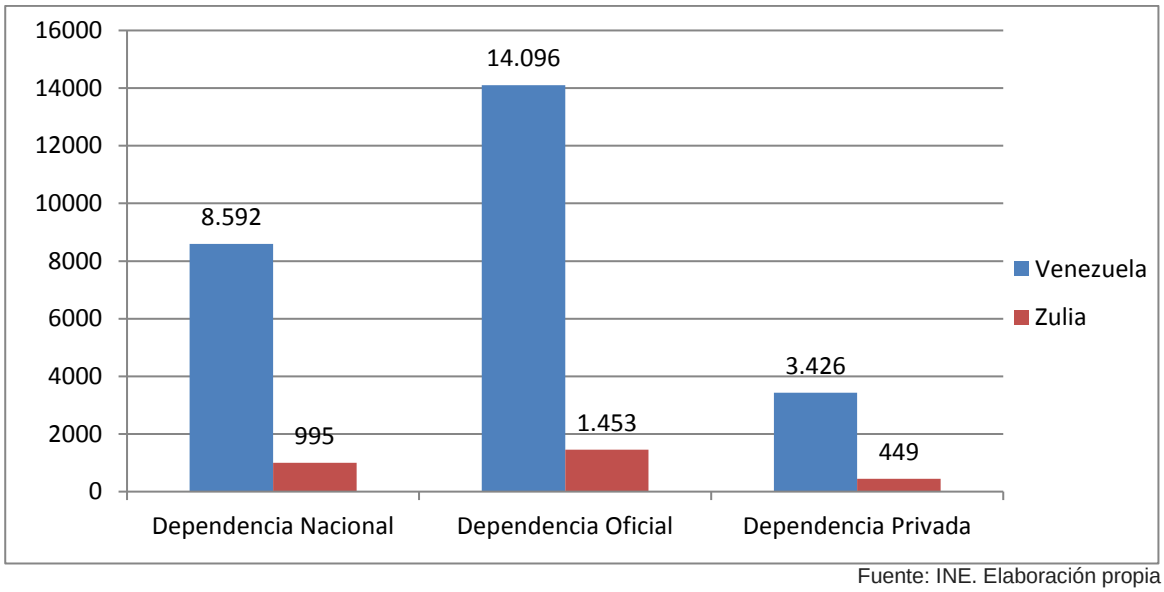
Por otro lado, la investigación del National Bureau of Economic Research realizada por James Heckman y Lakshmi Raut (2008), llegó a la conclusión de que una política de educación preescolar gratuita para todos los niños pobres tendría una serie de beneficios económicos para la sociedad y la economía: aumentaría la movilidad social, reduciría la desigualdad de ingresos, elevaría las tasas de graduación universitaria, disminuiría la tasa de criminalidad y generaría ingresos fiscales más altos gracias a un aumento en los ingresos. Obviamente, la calidad de una escuela que atiende a un niño también importa. Y es necesario por lo tanto invertir en la edad preescolar, sin dejar de invertir en los niños a medida que crecen.

Gráfico N°1 Retorno a la inversión de un dólar en educación

Fuente: "The Case for Investing in Disadvantaged Young Children," J. Heckman (2008). Traducción propia.

El gráfico anterior describe la tasa de retorno de la inversión en capital humano en las diferentes etapas del ciclo de vida, asumiendo una inversión inicial igual en todas las edades. Esta evidencia sugiere que se debe hacer una inversión en los niños durante las edades de 0-5 años, cuando su cerebro se desarrolla rápidamente, y mientras que están aprendiendo habilidades sociales, motivacionales, cognitivas y analíticas. La edad preescolar es cuando los niños aprenden a trabajar en equipo, a resolver problemas, escuchar y cooperar. Mientras más se invierta en los niños con esta edad, mayor será el retorno que obtenga la sociedad.

Grafico N°2 Instituciones donde se imparte educación Inicial por dependencia (Año 2012/2013)



Fuente: INE. Elaboración propia

Ahora bien, tal y como se planteó previamente, es importante la inversión en todos los niveles educativos. Como consecuencia de ello, resulta relevante la información presentada en el gráfico N° 2. Algunas inferencias sencillas de los datos presentados en el gráfico anterior son las siguientes: El Zulia concentraba en el año escolar 2012/ 2013 el 11,6%, 10,3% y el 13,1% de las instituciones donde se imparte educación inicial de dependencia nacional, oficial y privada del país, respectivamente. Los anteriores porcentajes responden principalmente a las

condiciones demográficas del estado, constituyéndose así en una región clave al momento de impulsar reformas para el mejoramiento de la educación a nivel nacional. Además, si es considerado que Maracaibo en el año 2010 presentaba una matrícula en educación preescolar de más de 60.000 estudiantes[1], se puede entender que hay una amplia demanda requiriendo atención.

La referencia previa al tema poblacional, hace pertinente la información plasmada en el próximo cuadro. En este se presenta la matrícula por nivel de educación y su peso porcentual con respecto a la población del Zulia y a la matrícula nacional del mismo nivel para el año escolar 2012/ 2013, según proyecciones del INE. En todos los niveles, el Zulia es el primero con respecto al país.

Cuadro N°3 Matrícula por nivel y peso porcentual

Nivel	Matrícula	% Población	% Matrícula nacional
Inicial	244.392	6,17	15,22%
Primaria	491.423	12,4	14,15%
Media	309.411	7,81	13,04%

Fuente: INE. Elaboración propia

Otro dato de amplia relevancia para el tema tratado es la tasa de atención. La misma puede ser apreciada en el cuadro N° 4, para el año 2012/2013, según datos del INE.

[1] Véase: Ministerio del Poder Popular para la Educación – Zona Educativa Zulia 2010. Procesado por la Oficina de Información y Documento de CORPOZULIA.

Cuadro N°4 Tasa de atención del Zulia 2012/2013

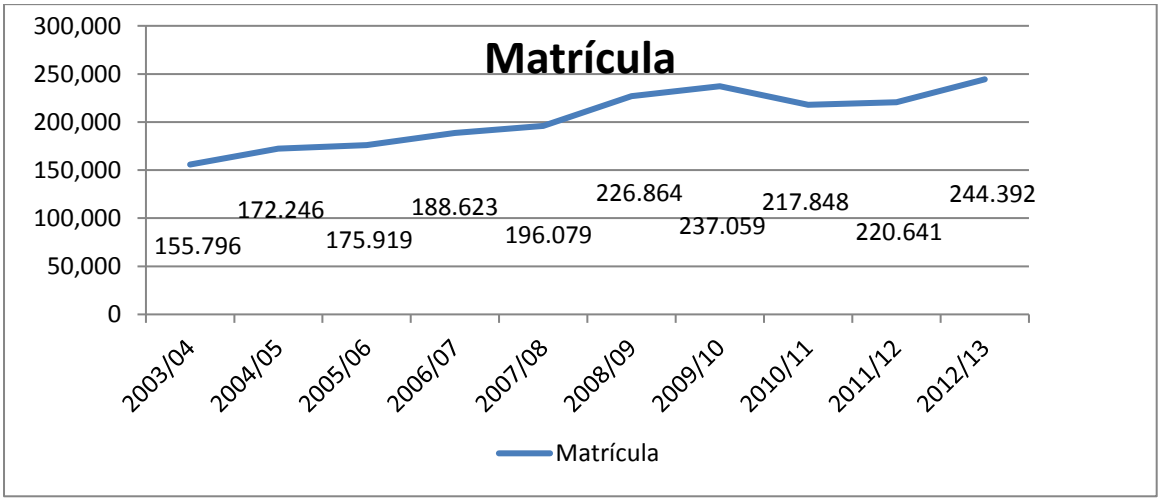
Educación Inicial		Tasa de atención	
Tasa Bruta	Tasa Neta	0-2años	3-5años
96,8%	78,3%	15,4%	78,5%

Fuente INE. Elaboración propia

De igual forma, exceptuando la tasa de atención de 0 a 2 años, en todos los porcentajes mostrados en el cuadro número 4, el Zulia se encuentra por encima de la tasa a nivel nacional.

En este mismo orden de ideas, tomando en cuenta la importancia de la educación inicial se refleja en el gráfico N°4 la evolución de la matricula en nivel inicial del estado Zulia, siendo resaltante destacar que la misma aumentó en un 56,9% en el periodo 2003-2013, superando la tasa de crecimiento de la población en general, por lo que los estudiantes en la educación inicial pasaron de representar el 4,7% de la población total del Estado Zulia al inicio del período al 6,2% al final del período, según datos obtenidos del INE.

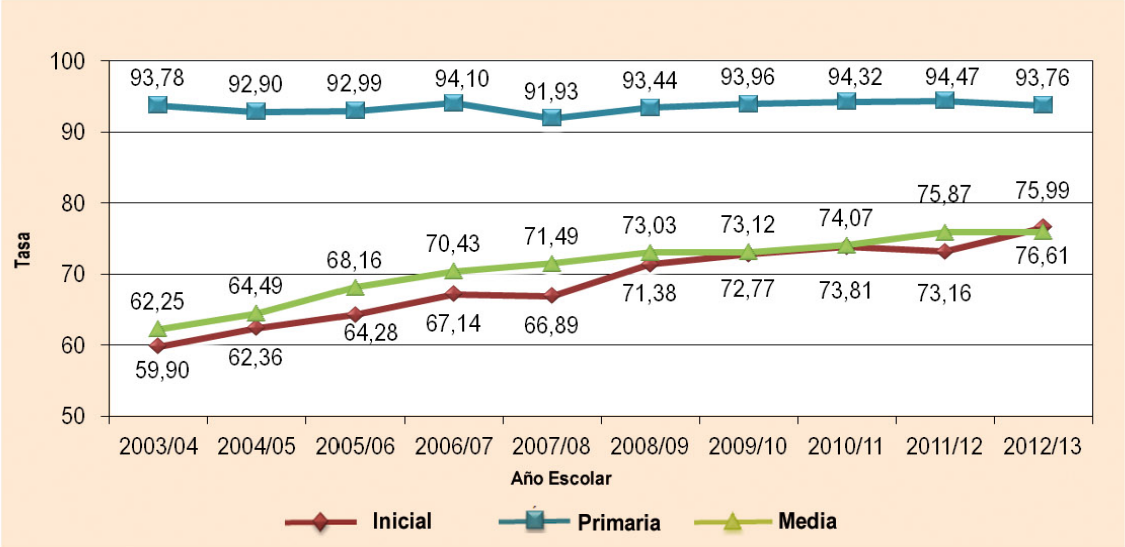
Grafico N°4 Evolución de matrícula en nivel inicial en el Zulia (2003-2013)



Fuente INE. Elaboración propia

Ahora bien, tal y como se puede apreciar en el gráfico número N°5, en Venezuela la educación inicial, aunque presenta una trayectoria ascendente durante el período de estudio en materia de tasa de matriculación, todavía enfrenta retos importantes en relación al nivel de dicho indicador.

Grafico N°5 Tasa neta de matriculación por nivel y año en Venezuela



Fuente: INE

A manera de conclusión, se puede apreciar que la educación inicial es un área con ciertas deficiencias y, aunque el Zulia encabeza el país en algunos de los indicadores presentados, dicho desempeño pareciera estar más relacionado a una cuestión demográfica que a la eficiencia del sector. En este orden de ideas, siendo la capital del estado donde mayor concentración de población existe, resulta pertinente analizar la situación de la educación inicial con mayor profundidad en el Municipio Maracaibo en futuras investigaciones.