

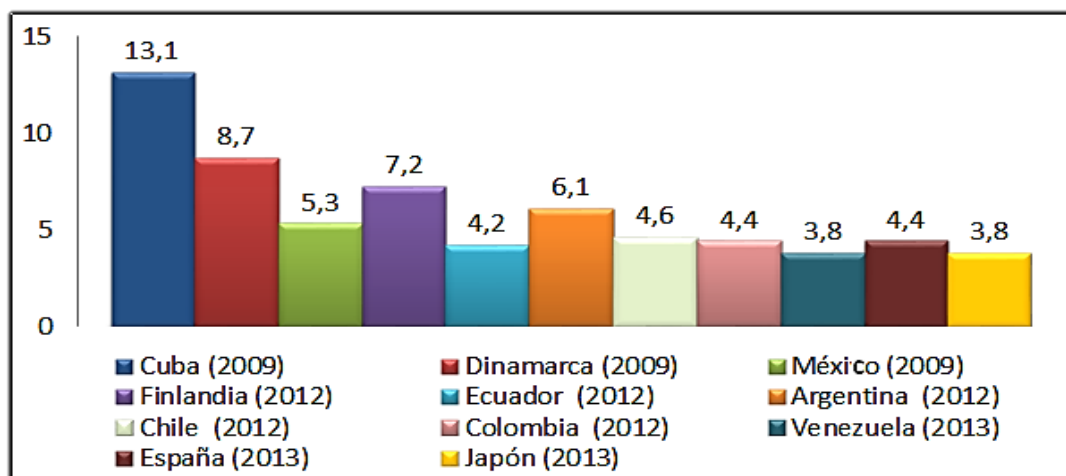
Boletín Estadístico del Zulia

Enero 2016 – Marzo 2016

Educación Inicial

En la actualidad, es unánimemente reconocido el valor de la educación por su papel significativo en el desarrollo político, social y económico de un país. Se han implementado medidas innovadoras para facilitar su accesibilidad como una forma de impulsar los avances económicos a largo plazo y de reducir la pobreza considerablemente. En este sentido, países de todo el mundo, queriendo mejorar sus indicadores de desarrollo, han aumentado el gasto público en esta materia.

Gráfico N° 1 Porcentaje del PIB invertido en educación



Fuente: Banco Mundial / Sistema Integrado de Indicadores Sociales de Venezuela. Elaboración propia.

La educación, afirma la UNESCO (2013), juega un rol determinante en el desarrollo, con una alta capacidad para reducir la pobreza e impulsar la productividad, ya que, de acuerdo a sus cifras, si todos los niños tuvieran el mismo acceso a la educación, el ingreso per cápita del país aumentaría cerca de **23% en los próximos 40 años sólo por esa causa.**

A parte del porcentaje del PIB invertido, para tener un sistema educativo que cumpla y sobrepase los estándares mundiales, se necesita mejorar la calidad de los profesores, como se ha dedicado a hacer Finlandia, uno de los países calificados con “muy alto” índice de desarrollo humano (IDH), elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2015).

Según datos del INE, para el año escolar 2012/2013 Venezuela contaba con 449.889 docentes con título docente, de los cuales 50.046 laboran en el estado Zulia. Es importante destacar dos cosas: en las cuentas no son considerados títulos de post-gradó de los docentes y, la existencia de un número considerable de docentes sin título alguno en el área, alcanzando los 8.229 para dicho año según la misma fuente.

Gráfico N°2 Grado alcanzado por docentes zulianos

Total	50.046
Licenciado en Educación	15.814
Profesor Graduado	21.949
Técnico Superior Docente	6.936
Bachiller Docente	5.347

Fuente: INE. Elaboración propia

El nivel inicial, es considerado por muchos de gran relevancia para la formación del individuo. En él, los niños encuentran los fundamentos para el desarrollo de la personalidad, los prepara para acceder a la próxima etapa de formación y para cumplir con sus futuras metas académicas. Además, les permite a su vez desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para afrontar las dificultades que se les puede presentar en su día a día.

En este orden de ideas es menester destacar, tal y como se puede apreciar en el gráfico N°3, que la cantidad de docentes dedicados a la educación inicial para el año escolar 2012/2013 en el Zulia es de 14.471, los cuales representan el 13,4% del país; de igual forma es importante señalar que la cantidad de docentes en la educación inicial en relación a la población total es similar al promedio nacional ya que en el Estado Zulia esta cifra alcanza el 0,37% y el promedio nacional es de 0,36%.

Grafico N°3 Docentes del Nivel inicial (Año 2012/ 2013)

Venezuela	107.929
Zulia	14.471

Fuente: INE. Elaboración propia

Por otro lado, la investigación del National Bureau of Economic Research realizada por James Heckman y Lakshmi Raut (2008), llegó a la conclusión de que una política de educación preescolar gratuita para todos los niños pobres tendría una serie de beneficios económicos para la sociedad y la economía: aumentaría la movilidad social, reduciría la desigualdad de ingresos, elevaría las tasas de graduación universitaria, disminuiría la tasa de criminalidad y generaría ingresos fiscales más altos gracias a un aumento en los ingresos. Obviamente, la calidad de una escuela que atiende a un niño también importa. Y es necesario por lo tanto invertir en la edad preescolar, sin dejar de invertir en los niños a medida que crecen.

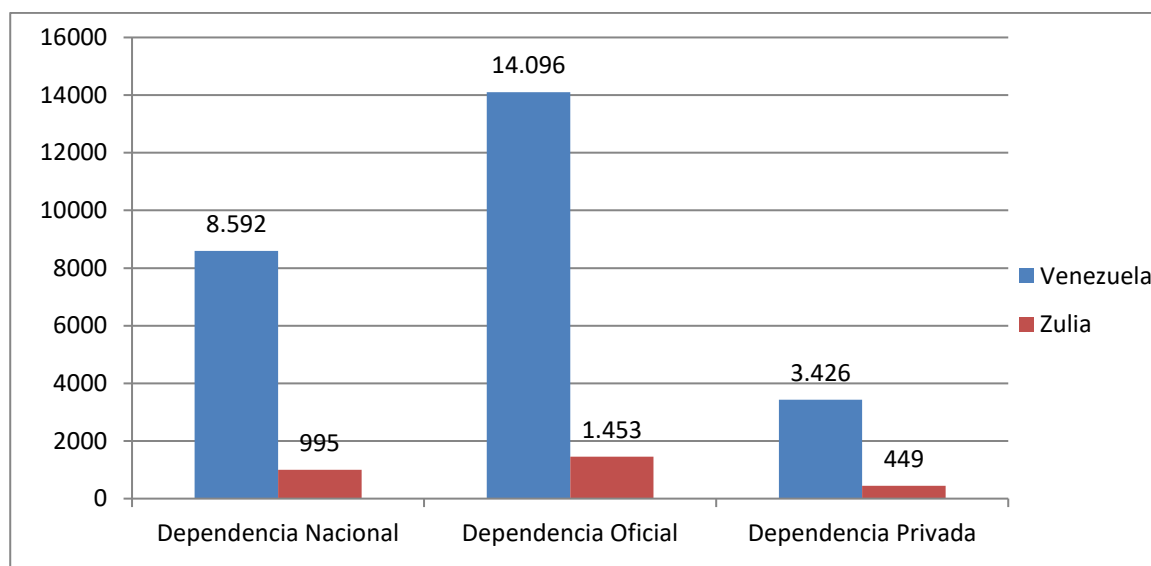
Gráfico N°4 Retorno a la inversión de un dólar en educación



Fuente: "The Case for Investing in Disadvantaged Young Children," J. Heckman (2008). Elaboración propia.

El gráfico anterior describe el retorno a un aumento marginal de la inversión en las diferentes etapas del ciclo de vida a partir de una posición de inversión inicial baja, pero igual en todas las edades. Esta evidencia sugiere que se debe hacer una inversión en los niños durante las edades de 0-5 años, cuando su cerebro se desarrolla rápidamente, y mientras que están aprendiendo habilidades sociales, motivacionales, cognitivas y analíticas. La edad preescolar es cuando los niños aprenden a trabajar en equipo, a resolver problemas, escuchar y cooperar. Mientras más se invierte en los niños, mayor será el retorno que obtenga la sociedad.

Gráfico N°5 Instituciones donde se imparte Educación Inicial por dependencia (Año 2012/2013)



Fuente: INE. Elaboración propia

Como se dijo, es importante la inversión en todos los niveles educativos. Ahí la razón del gráfico N° 5. Algunas inferencias sencillas de los datos presentados en el gráfico anterior son las siguientes: El Zulia concentraba en 2013 el 11,5%, 10,30% y 13,10% de las instituciones donde se imparte educación inicial de dependencia nacional, oficial y privada del país, respectivamente. Claramente los anteriores porcentajes responden a las condiciones demográficas del estado, constituyéndose como región clave al momento de impulsar reformas para el

mejoramiento de la educación a nivel nacional. Si es considerado además que Maracaibo en el año 2010 presentaba una matrícula en educación preescolar de más de 60.000 estudiantes¹, se puede entender que hay una amplia demanda requiriendo atención.

Al haberse referido el tema poblacional, se hace útil el próximo gráfico. En este se presenta la matrícula por nivel de educación y su peso porcentual con respecto a la población del Zulia y a la matrícula nacional del mismo nivel para el año escolar 2012/ 2013, según proyecciones del INE. En todos los niveles, el Zulia es el primero con respecto al país.

Gráfico N°6 Matrícula por nivel y peso porcentual

Nivel	Matrícula	% Población	% Matrícula nacional
Inicial	244.392	6,16	15,22%
Primaria	491.423	12,4	14,14%
Media	309.411	7,8	13,04%

Fuente: INE. Elaboración propia

Otro dato de amplia relevancia para el tema tratado es la tasa de atención. La misma puede ser apreciada en el gráfico N° 7, para el año 2012/2013, según datos del INE.

¹ Véase: Ministerio del Poder Popular para la Educación – Zona Educativa Zulia 2010. Procesado por la Oficina de Información y Documento de CORPOZULIA.

Grafico N°7 Tasa de atención del Zulia 2012/2013

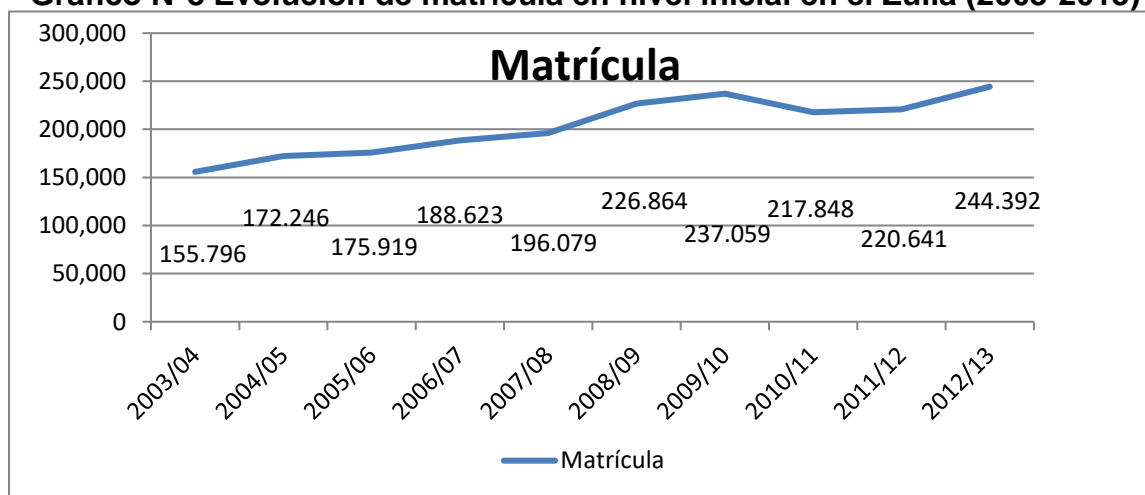
Educación Inicial		Tasa de atención	
Tasa Bruta	Tasa Neta	0-2años	3-5años
96,8%	78,3%	15,4%	78,5%

Fuente INE. Elaboración propia

De igual forma, exceptuando la tasa de atención de 0 a 2 años, en todos los porcentajes mostrados en el gráfico, el Zulia se encuentra por encima de la tasa a nivel nacional.

En este mismo orden de ideas, tomando en cuenta la importancia de la educación inicial presentado en el gráfico N°8 la evolución de la matrícula en nivel inicial del estado Zulia, siendo resaltante destacar que la misma se incrementó en un 56,9% en el periodo 2003-2013, superando la tasa de crecimiento de la población en general, por lo que los estudiantes en la educación inicial pasaron de representar el 4,7% de la población total del Estado Zulia al inicio del período al 6,2% al final del período, según datos obtenidos del INE.

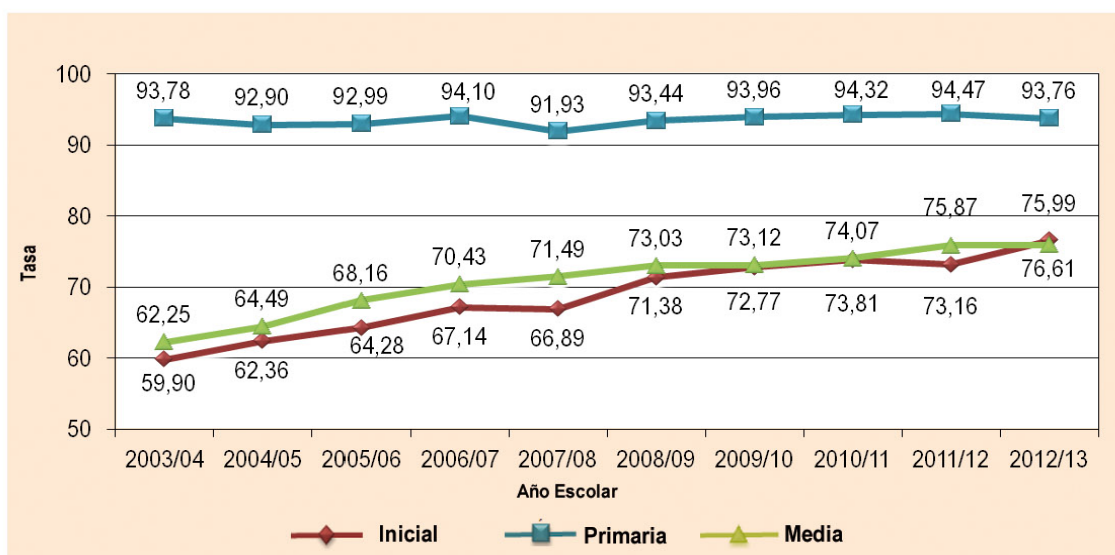
Grafico N°8 Evolución de matrícula en nivel inicial en el Zulia (2003-2013)



Fuente INE. Elaboración propia

Ahora bien, tal y como se puede apreciar en el gráfico número N°9, en Venezuela la educación inicial, aunque presenta una trayectoria ascendente durante el período de estudio en materia de tasa de matriculación, todavía enfrenta retos importantes en relación al nivel de dicho indicador.

Gráfico N°9 Tasa de matriculación por nivel y año en Venezuela



Fuente: INE

A manera de conclusión, se puede apreciar que la educación inicial es un área con ciertas deficiencias y, aunque el Zulia puntea en algunos de los indicadores presentados, dicho desempeño pareciera estar más relacionado a una cuestión demográfica que a la eficiencia del sector. En este orden de ideas, siendo la capital del estado donde mayor concentración de población existe, resulta pertinente analizar la situación de la educación inicial específicamente en el Municipio Maracaibo en futuras investigaciones.